



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 4° CIRCOLO

Via Cantobelli - 73100 LECCE

Tel. 0832/342937 – Fax 0832/217720 - C.F. 80012220754

C.M. LEEE00400X – E-mail leee00400x@istruzione.it

PEC leee00400x@pec.istruzione.it

Sito WEB istituzionale www.4circololecce.gov.it

DIREZ. DID. IV CIRCOLO-LECCE
Prot. 0004308 del 02/09/2019
02-03 (Uscita)

VERBALE N. 01 a.s. 2019-20 COLLEGIO DOCENTI

Il Collegio dei docenti si è riunito **il giorno 2 settembre 2019 alle ore 10.00** nella sala circoscrizionale di Frigole in Piazza Bertacchi.

Sono assenti giustificati i docenti De Giorgi Doriana, Tondo Ada, Bascone Maria Luisa.

Presiede la Prof.ssa Tiziana Faggiano (Dirigente) verbalizza Cristiana Calogiuri (Docente)

Ordine del giorno:

- 1) Insediamento dell'Organo Collegiale con accoglienza dei nuovi docenti.
- 2) Regolamento UE n. 2016/679 – art.30 – Autorizzazione al trattamento dei dati personali, sensibili e particolari al Personale docente in servizio presso l'Istituzione scolastica. **Linee di indirizzo generali sul modello organizzativo in materia di protezione dei dati personali.** D.P.R. 16/04/2013 n. 62, contenente il "Regolamento recante il Codice di comportamento dei dipendenti pubblici" (in Gazzetta Ufficiale n. 129 del 4/6/2013) - riflessione collegiale. http://www.4circololecce.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=267
- 3) Criteri di individuazione dei Docenti con Funzione strumentale.
- 4) Criteri di individuazione Docenti per incarichi di referenza/coordinamento/esperti interni per la conduzione di laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- 5) Adesione al Protocollo attuativo del Progetto Scuola Amica-MIUR UNICEF.
- 6) Adesione alla Rete "Il Veliero Parlante".
- 7) Piano Annuale per le Attività Collegiali – attività propedeutiche all'avvio delle lezioni.
- 8) Comunicazioni.

Constatata la presenza del numero legale, la Presidente apre la seduta.

- 1) La Dirigente dichiara insediato il nuovo Collegio, salutando i Docenti di nuovo inserimento ed augurando a tutti buon lavoro e buon anno scolastico.
- 2) La Dirigente presenta il secondo punto all'O.d.G. "Regolamento UE n. 2016/679 – art.30 – Autorizzazione al trattamento dei dati personali, sensibili e particolari al Personale docente in servizio presso l'Istituzione scolastica. Linee di indirizzo generali sul modello organizzativo in materia di protezione dei dati personali. D.P.R. 16/04/2013 n. 62, contenente il "Regolamento recante il Codice di comportamento dei dipendenti pubblici" (in Gazzetta Ufficiale n. 129 del 4/6/2013) - riflessione collegiale. http://www.4circololecce.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=267". La Dirigente illustra i principi fondamentali e le linee di indirizzo generali relative al modello di gestione e tutela dei dati personali e sensibili, redatti in collaborazione con il DPO (Data Protection Officer) dott. Matteo Centonze, di cui si allega copia, facente parte integrante e sostanziale del presente verbale.

Inoltre, la Dirigente illustra il Codice di comportamento dei dipendenti pubblici, offrendo spunti di riflessione, utili al confronto collegiale. Soprattutto in ordine agli aspetti emotivi e socio-relazionali legati alla funzione docente si apre il dibattito tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

3) In riferimento al terzo punto all'O.d.G., "Criteri di individuazione dei Docenti con Funzione strumentale", la Dirigente illustra la seguente proposta di articolazione, desunta dal prospetto PTOF 2019-22:

Area di processo	FUNZIONI STRUMENTALI	Obiettivi di processo	COMPITI
Curricolo, progettazione e valutazione	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la dimensione organizzativa modulare per classi parallele. • Rendere strutturali per tutte le classi i modelli di verifica, valutazione e certificazione delle competenze condivisi in via sperimentale. • Strutturare un impianto programmatico condiviso per classi parallele per la realizzazione di percorsi di didattica per competenze. 	<p>Coordinamento gruppi di lavoro per l'aggiornamento del Curricolo</p> <p>Realizzazione di strumenti comuni per la progettazione didattica</p> <p>Raccolta e archiviazione delle programmazioni di interclasse/intersezione (verbali interclasse, unità di competenza)</p> <p>Monitoraggio andamento progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Supporto all'utilizzo del Registro elettronico</p> <p>Raccolta e diffusione della documentazione prodotta nei gruppi di lavoro.</p>
	VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturare un protocollo standardizzato di osservazione, verifica e valutazione delle competenze di cittadinanza per tutte le classi. 	<p>Coordinamento delle attività connesse alla valutazione d'Istituto: coordinamento di gruppo di lavoro per la strutturazione delle prove standardizzate d'Istituto e per la revisione dei modelli di verifica, valutazione e certificazione delle competenze;</p> <p>tabulazione esiti delle Prove d'Istituto;</p> <p>coordinamento di gruppo di lavoro per la strutturazione di un protocollo standardizzato di osservazione, verifica e valutazione delle competenze di cittadinanza per tutte le classi;</p> <p>Raccolta e diffusione della documentazione prodotta nei gruppi di lavoro</p>
Ambiente di apprendimento	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la fruibilità degli spazi per lo svolgimento di attività laboratoriali. • Organizzare tempi e spazi per lo sviluppo della didattica laboratoriale. 	<p>Monitoraggio utilizzo degli spazi / strumenti per la didattica laboratoriale</p> <p>Coordinamento organizzativo attività connesse alla didattica in aula diffusa (uscite didattiche).</p> <p>Supporto organizzativo e relazione con Enti e Associazioni esterne per attività laboratoriali curricolari ed extra curricolari</p> <p>Supporto nella progettazione di attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze in matematica, scienze, educazione alla salute, cittadinanza</p> <p>Raccolta e diffusione della documentazione prodotta nei gruppi di lavoro.</p>

Inclusione e differenziazione	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare percorsi di recupero delle competenze chiave, nell'ambito di specifico laboratorio, condotto da Personale dell'Organico dell'Autonomia. • Progettare un piano strategico per la valorizzazione delle eccellenze e il potenziamento delle competenze chiave. • Strutturare e formalizzare percorsi di differenziazione didattica in funzione dei bisogni educativi di ciascun alunno. 	<p>Coordinamento di gruppo di lavoro per la progettazione di percorsi di recupero e potenziamento delle competenze chiave (Laboratorio di recupero/potenziamento e attività alternative alla Religione cattolica)</p> <p>Coordinamento di gruppo di lavoro per la progettazione di un piano strategico per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>Coordinamento e supporto per la personalizzazione delle prove standardizzate d'Istituto e per le Prove Nazionali INVALSI</p> <p>Monitoraggio dei BES</p> <p>Raccolta e diffusione della documentazione prodotta nei gruppi di lavoro</p>
Continuità e orientamento	CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un efficace e legalmente sostenibile strumento di rilevazione ed elaborazione dei risultati a distanza. • Promuovere l'utilizzo del TVD (Test di Valutazione Disperdibilità) come dispositivo per misurare l'indice di disperdibilità alla fine della V classe. • Strutturare percorsi didattici che sviluppino negli alunni la riflessione sul proprio stile di apprendimento e sulle proprie attitudini. • Strutturare percorsi didattici in continuità verticale, utilizzando metodologie inclusive (cooperative learning e peer tutoring). 	<p>Coordinamento delle attività connesse all'attuazione del Protocollo di attuazione del Progetto Scuola Amica (UNICEF-MIUR)</p> <p>Coordinamento gruppo di lavoro per la rilevazione dei risultati a distanza</p> <p>Coordinamento gruppi di lavoro per la progettazione di itinerari didattici in continuità verticale</p> <p>Coordinamento gruppo di lavoro per l'utilizzo del Test di Disperdibilità</p> <p>Coordinamento organizzativo per le attività di alternanza scuola-lavoro (Ente ospitante)</p> <p>Raccolta e diffusione della documentazione prodotta nei gruppi di lavoro</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un modello di portfolio delle competenze della professionalità docente. • Promuovere la condivisione di materiali prodotti nei gruppi di lavoro e in contesti formativi sperimentali. • Utilizzare sistematicamente strumenti condivisi per favorire la collaborazione e la comunicazione tra i docenti 	<p>Coordinamento organizzativo del Gruppo dipartimentale di ricerca e progettazione, per la messa a punto di un modello sperimentale di portfolio della professionalità docente.</p> <p>Coordinamento organizzativo per la creazione di un nucleo interno per la ricerca, progettazione e sperimentazione di percorsi innovativi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>Coordinamento organizzativo di iniziative editoriali per la diffusione e valorizzazione delle buone pratiche, della documentazione didattica dei materiali della formazione e sperimentazione svolti a scuola.</p> <p>Creazione di strumenti per la condivisione dei materiali di formazione, autoformazione e buone pratiche didattiche realizzati dai docenti.</p>

- 4) Passando al quarto punto all'O.d.G. "Criteri di individuazione Docenti per incarichi di referenza/coordinamento/esperti interni per la conduzione di laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa", la Dirigente fa riferimento ai criteri già deliberati per gli esperti PON e propone che possano essere adattati sia agli esperti interni che esterni:
- Titoli specifici inerenti la tipologia del laboratorio (da 5 a 15 punti);
 - Esperienze di docenza in azioni afferenti la tipologia del laboratorio con alunni del 1° ciclo (da 1 a 10 punti);
 - Progetti svolti nella scuola dell'Infanzia/primaria del circolo (da 1 a 5 punti);
 - Titoli artistici e/o pubblicazioni attinenti alla tipologia del modulo (da 1 a 5 punti);
 - Abilitazione all'insegnamento nel 1° ciclo (per gli esterni);
 - Conoscenze informatiche certificate (fino a 5 punti) e/o documentate (fino a 3 punti).

La Dirigente ricorda a tutti l'articolazione dei laboratori deliberati nel PTOF 2019-22, naturalmente eventuali incarichi di esperto interno saranno svolti in orario aggiuntivo e finanziati con FIS e/o contributo delle famiglie:

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2019-2022 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
Laboratorio di lettura	partecipazione ad iniziative di animazione della lettura organizzate all'interno della scuola, in contesti territoriali da parte degli Enti locali e nell'ambito delle attività di rete interscolastica.
Laboratorio di Giornalismo	il gruppo dei bambini che svolgono attività alternative alla religione cattolica costituiscono una piccola redazione per la strutturazione e pubblicazione del giornalino d'Istituto on line.
Laboratorio di Teatro	attività di scrittura creativa e drammatizzazione, role play, ludo-teatro su tematiche specifiche scelte dalle singole classi/interclassi/intersezioni, in coerenza ed approfondimento dei percorsi curricolari.
Laboratorio Multilinguistico	Unità di competenza per l'apprendimento di contenuti disciplinari (scienze, matematica, storia, cittadinanza europea, geografia, tecnologia, arte, musica, sport) attraverso la metodologia CLIL . Percorsi di approfondimento delle competenze in lingua inglese , propedeutici alla certificazione linguistica esterna Cambridge Esol – livello Starters, Movers. Per la scuola dell'infanzia, avviamento alla lingua inglese con attività ludico-espressive.
Progetto "La scuola adotta un monumento"	attività per lo studio, la valorizzazione e la promozione di un monumento della città scelto dalla scuola. Il Progetto è promosso dalla Fondazione Napoli Novantanove, in collaborazione con il Comune di Lecce Assessorato alla Pubblica Istruzione. Nel triennio la scuola lavorerà sul Castello Carlo V di Lecce, con attività didattiche curricolari ed extracurricolari in cui gli alunni studieranno la storia, la struttura, l'utilizzo nei secoli del Castello di Carlo V e al termine del percorso gestiranno una giornata di apertura straordinaria del monumento, accogliendo il pubblico (alunni delle altre scuole, genitori, turisti), e svolgendo il ruolo di guida turistica (anche in inglese), anche attraverso performances musicali, teatrali in costume.
Laboratorio artistico-espressivo-manipolativo	attività di progettazione e realizzazione di manufatti artistico-creativi, legati ad iniziative di raccolta fondi per la solidarietà, nell'ambito dei percorsi di riflessione sulle tematiche dello svantaggio socio-economico e sviluppo della consapevolezza culturale sulle tradizioni legate al Natale.
Progetto "Stregati dalla musica"	comprende diversi itinerari per lo sviluppo delle competenze espressive e di educazione al suono e alla musica: • Coro scolastico "I Cantobelli" per la valorizzazione delle eccellenze in ambito espressivo musicale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Coro interscolastico “I Corsari del Veliero”, nell’ambito dei laboratori ad alta motivazione attivati in rete “Veliero Parlante”. • Cori di classe: attività di coro e di esecuzione con strumentario Orff, svolte nell’ambito della programmazione di classe/interclasse/intersezione, con l’apporto di docenti interni specializzati. • Laboratori di avviamento alla pratica di uno strumento musicale: attività curricolari per la pratica del flauto (propedeutiche all’inserimento nella scuola secondaria di I grado, con docenti interni specializzati); attività extra curricolari per la pratica di uno dei seguenti strumenti: pianoforte, chitarra, percussioni, flauto dolce, flauto traverso, batteria, violino.
Progetto “Sport di classe”	<p>comprende diversi itinerari per lo sviluppo delle competenze espressivo motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto MIUR CONI “Sport di classe”, consistente nel potenziamento delle attività di sport con l’intervento di esperti ISEF, selezionati dal Ministero, per le classi quarte e quinte di scuola primaria. Il Progetto è totalmente finanziato dal Ministero e si svolge in orario curricolare. (http://www.progettosportdiclasse.it/). • avviamento alla ginnastica nella scuola dell’infanzia, con attività psico-motorie e di espressione corporea. • Avviamento alla pratica di sport, quali badminton, ping pong, mini basket, in collaborazione con le rispettive federazioni, ovvero danza, ginnastica ritmica / artistica, con lezioni dimostrative gratuite e, su adesione delle famiglie, svolgimento di corsi specifici finanziati dai genitori.
Laboratori di Cittadinanza globale	<p>- comprende diversi itinerari per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di educazione interculturale e alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Itinerari didattici per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo, con l’intervento di esperti esterni (o interni), rappresentanti delle Istituzioni e famiglie degli alunni, per lo sviluppo delle capacità relazionali, delle strategie per la gestione dei conflitti, dell’educazione emotiva e del dialogo intergenerazionale, per lo sviluppo del concetto di sicurezza e di rischio, anche con l’uso consapevole degli strumenti della comunicazione nei social network (E-Safety Policy).
Laboratori di logica	<p>- comprende diversi itinerari per lo sviluppo delle competenze di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coding e robotica educativa: itinerari didattici calibrati ai livelli cognitivi dei bambini della scuola dell’infanzia e primaria per lo sviluppo della logica e del pensiero procedurale. • Progetto “Dama a scuola”, realizzato in orario curricolare, in collaborazione con la Federazione Dama, con intervento di formatore esterno specializzato. Iniziativa gratuita. • Progetto “Scacchi”, realizzato in orario extra-curricolare con intervento di formatore esterno specializzato, con costi a carico delle famiglie. • Progetto Orto scolastico “Orto Sigismondo”, con la collaborazione di esperti esterni e delle famiglie degli alunni di scuola dell’infanzia e primaria, per lo sviluppo di itinerari di osservazione, studio e gestione dei fenomeni naturali legati alla tenuta dell’orto scolastico nel giardino dei plessi scolastici. • Progetti di educazione alla salute, in linea con le indicazioni del Ministero della Salute e MIUR e con gli obiettivi fissati dal Piano Regionale della Prevenzione. • Laboratorio di scienze e tecnologia – ambiente di apprendimento allestito per le attività curricolari ed extra curricolari, finalizzate allo sviluppo delle competenze scientifiche-tecnologiche-ambientali, anche con l’apporto di esperti esterni. Certificazione delle competenze digitali EIPASS Junior (https://junior.eipass.com/). Valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione ai Giochi Matematici, alle Olimpiadi della Grammatica.

- 5) Relativamente al quinto punto all'O.d.G., "Adesione al Protocollo attuativo del Progetto Scuola Amica-MIUR UNICEF", la Dirigente illustra il Protocollo attuativo, allegato al presente verbale di cui fa parte integrante e sostanziale e richiamato nell'Atto di indirizzo della Dirigente per la strutturazione del POF: *"PER UN'EDUCAZIONE INCLUSIVA: ACCOGLIENZA E QUALITÀ DELLE RELAZIONI La Comunità sinergia con le famiglie e il territorio: • accoglienza e qualità delle relazioni; • sviluppa la creatività e le competenze artistico- comunicative; • gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. prevenzione di tutte le forme di discriminazione e di violenza, per la prevenzione di bullismo e di cyberbullismo, per l'inclusione degli alunni con abilità differenti e/o con bisogni educativi speciali, per la promozione della pratica della solidarietà, garantendo attenzione alle pari opportunità e alle diversità culturali.*

LA VOCE DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI contesto di dialogo e di ascolto, prendere in considerazione le idee e le opinioni di alunne e alunni nei processi decisionali, per la promozione di momenti di discussione e di consultazione, per la condivisione della valutazione, delle regole di Istituto e per la partecipazione alla loro definizione. Affinché i costrutti regolativi diventino comportamenti consapevoli e si forgino in strumenti per la costruzione di una cultura della pace e del dialogo interculturale.

PROTAGONISMO DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI

ciascun alunna e alunno sia protagonista del proprio apprendimento, che si costruisce come impresa collaborativa: gli alunni si aiutano reciprocamente e l'insegnante opera come guida, condividono gli aspetti della didattica, attraverso la promozione dell'apprendimento cooperativo, della peer education, dei risultati attesi e di quelli ottenuti; attraverso la valorizzazione delle abilità individuali e la partecipazione degli alunni alla definizione delle attività didattiche. capacità di assumere personali responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive, raggiungere le competenze di cittadinanza globale.

SPAZI DELLA SCUOLA superare la carenza di spazi e progettare spazi funzionali all'apprendimento, alla qualità delle relazioni e alla partecipazione; per realizzare la flessibilità e mobilità nella gestione degli spazi; per la promozione della cura condivisa degli spazi; per garantire la piena accessibilità degli spazi; per potenziare l'utilizzo polifunzionale degli spazi nella direzione della didattica laboratoriale e per la promozione della lettura.

PATTO FORMATIVO rendere concreto e coerente un patto formativo basato sulla collaborazione con e tra le famiglie e con tutte le componenti scolastiche per una vera condivisione della responsabilità educativa.

RETE TERRITORIALE E PARTECIPAZIONE La Comunità scolastica lavora in sinergia con le famiglie e il territorio, anche alla luce del suo ruolo di leadership in quanto scuola capofila della Rete Nazionale SCUOL@GENDA 2030 e della Rete civica delle Scuole di Base a Lecce, in coerenza con i principi di adesione alla Rete delle scuole affiliate all'UNESCO, per favorire la partecipazione e la cittadinanza attiva di bambine, bambini e adolescenti, nell'ottica dello sviluppo delle competenze di cittadinanza globale. Indirizzi per la programmazione e gestione delle iniziative."

Il Collegio approva con **DELIBERA N. 3.**

- 6) 6° punto all'o.d.g.: "Adesione alla Rete "Il Veliero Parlante": la Dirigente illustra le linee programmatiche previste dalla Rete "Il Veliero Parlante" per l'a.s. 2019-20, allegate al presente verbale di cui fanno parte integrante e sostanziale. Il Collegio approva con **DELIBERA N. 4.**
- 7) 7° punto all'o.d.g.: "Piano Annuale per le Attività Collegiali – attività propedeutiche all'avvio delle lezioni", la Dirigente illustra la proposta di articolazione delle attività funzionali all'avvio delle attività organizzative e didattiche:

DATA	ora	PERSO NALE	ATTIVITA' Piano delle Attività Collegiali fino al 13/09/2019	
Martedì 3	9,00-10,30	Doc INFANZIA	Colloqui con la Dirigente delle docenti di nuovo inserimento, ai fini dell'assegnazione ai plessi e alle sezioni.	Docenti scuola primaria: Rilettura Piano di Miglioramento. Rilettura del Curricolo verticale (nel PTOF), divisi per interclasse.
	10,30-12,00	Doc PRIMARIA	Colloqui con la Dirigente delle docenti di nuovo inserimento e delle docenti uscenti dalle classi quinte, ai fini dell'assegnazione ai plessi e alle classi.	Docenti scuola dell'infanzia: Rilettura Piano di Miglioramento. Rilettura del Curricolo verticale (nel PTOF) in intersezione.
	12-13	Staff di dirigenza		
Mercoledì 4	8,30-10,30	Doc INFANZIA	Gruppo di autoformazione scuola dell'infanzia: Condivisione strumenti per la programmazione coordinato da Ermelinda De Carlo.	
	10,30-12,30	Doc PRIMARIA	Gruppo di autoformazione scuola primaria: Condivisione strumenti per la programmazione coordinato da Ermelinda De Carlo.	
Giovedì 5	9,00-10,30	Doc INFANZIA	Collegio settoriale scuola dell'infanzia: 1. Accordi per l'assegnazione dei docenti alle sezioni; 2. Accordi per l'accoglienza degli alunni	Docenti scuola primaria: Rilettura del Curricolo verticale di cittadinanza (nel PTOF), divisi per interclasse (facilitatore Antonia Martina). Ipotesi di itinerari (Agenda 2030 e Costituzione italiana, Risorgimento italiano, Novecento raccontato ai bambini, l'Unione europea).
	10,30-12,00	Doc PRIMARIA	Collegio settoriale scuola primaria: 1. Accordi per l'assegnazione dei docenti alle classi e alle discipline; 2. Accordi per l'accoglienza degli alunni.	Docenti scuola dell'infanzia: Rilettura del Curricolo verticale di cittadinanza (nel PTOF) in intersezione, coordinata da Antonia Martina. Ipotesi di itinerari (Agenda 2030 e Costituzione italiana, l'Italia e le sue Regioni, i colori e le forme dell'Europa).
Venerdì 6	9,00-12,00	Docenti primaria	Classi prime primaria: Consultazione profili in uscita alunni per le classi prime primaria. Consultazione PDP e PEI	I docenti di primaria delle altre classi si riuniranno in gruppi di lavoro per discipline in verticale, per definire gli itinerari laboratoriali e le uscite didattiche.
	9,00-12,00	Docenti infanzia	Commissione formazione sezioni scuola dell'infanzia. Consultazione PDP e PEI ed eventuali profili di alunni in primo ingresso.	I docenti delle sezioni già formate si riuniranno in gruppi di lavoro per campi di esperienza, per definire gli itinerari laboratoriali e le uscite didattiche.
Lunedì 9*	9-11	Tutti i docenti del circolo	Autoformazione in plenaria: "La valutazione delle competenze: condivisione del processo di costruzione di una rubrica valutativa" (facilitatore docente De Carlo)	
	11-12	Staff di dirigenza		
	16-17,30	Docenti infanzia	I docenti assegnati al plesso di Frigole , con la Dirigente, incontrano i genitori degli alunni iscritti al plesso (nel frattempo i bambini saranno accolti dalle Operatrici del Centro Spazio Zero-sei di Lecce, con attività ludiche).	
	17,30-19	Docenti primaria	I docenti assegnati al plesso di Frigole , con la Dirigente, incontrano i genitori degli alunni iscritti al plesso (nel frattempo i bambini saranno accolti dalle Operatrici del Centro Spazio Zero-sei di Lecce, con attività ludiche).	
Martedì 10	9-11	Interclasse / Intersezione	Gruppi di lavoro per interclasse , coordinati da 1 docente di scuola dell'infanzia (1^ Signore P. – 2^ Capone – 3^ Creati – 4^ Piemontese 5^ Indini): Revisione delle mappe dei saperi disciplinari essenziali.	Docenti scuola dell'infanzia: mappe dei saperi essenziali (coordinano inss. Coppola e Rossana Del Mastro).
	16-17,30	Docenti infanzia	I docenti assegnati al plesso di via Romagna , con la Dirigente, incontrano i genitori degli alunni entranti (nel frattempo i bambini saranno accolti dalle Operatrici del Centro Spazio Zero-sei di Lecce, con attività ludiche).	

	17,30-19	Docenti primaria	I docenti assegnati al plesso di via Cantobelli , con la Dirigente, incontrano i genitori degli alunni iscritti alle classi prime (nel frattempo i bambini saranno accolti dalle Operatrici del Centro Spazio Zero-sei di Lecce, con attività ludiche). In contemporanea ci sarà l'incontro dei genitori della classe 2 C con i docenti assegnati alla classe.
Mercoledì 11	8,30-10,30	Plesso Frigole	Docenti di scuola dell'infanzia e primaria assegnati al plesso di Frigole: gruppi di lavoro per la costruzione di una rubrica di valutazione (ricaduta autoformazione – facilitatore ins. De Carlo).
	10,30-12,30		Allestimento ambienti di apprendimento. Progettazione didattica (laboratori, unità di competenza trasversali, uscite didattiche, attività per classi aperte, attività CLIL). Orario settimanale provvisorio.
	9-11	Docenti infanzia e primaria plessi a Lecce	Ciascuno nei rispettivi plessi: allestimento ambienti di apprendimento. Progettazione didattica (laboratori, unità di competenza trasversali, uscite didattiche, attività per classi aperte, attività CLIL). Orario settimanale provvisorio.
	11-13		Docenti di scuola dell'infanzia e primaria plessi a Lecce: gruppi di lavoro per la costruzione di una rubrica di valutazione (ricaduta autoformazione – facilitatore ins. De Carlo).
	16-17,30	Docenti Valzani	I docenti assegnati al plesso di via Valzani , con la Dirigente, incontrano i genitori degli alunni entranti (nel frattempo i bambini saranno accolti dalle Operatrici del Centro Spazio Zero-sei di Lecce, con attività ludiche).
Giovedì 12*	10,30-13,30	Docenti e ATA	Informazione-aggiornamento sulla Sicurezza e Sistema integrato per la gestione delle emergenze.
Venerdì 13	8,30-10,30	Tutti i docenti	Progettazione didattica (laboratori, unità di competenza trasversali, uscite didattiche, attività per classi aperte, attività CLIL). Orario settimanale provvisorio.
	10,30-12,30	COLLEGIO DOCENTI PLENARIO. Ordine del giorno: 1. Designazione del Comitato per la Valutazione dei Docenti e dei tutor per i docenti neoassunti; 2. Organigramma d'Istituto; 3. Formazione delle classi con orario annuale personalizzato e presa d'atto dell'assegnazione dei docenti alle classi/sezioni; 4. Orario settimanale provvisorio; 5. Misure organizzative per l'accoglienza; 6. Piano annuale delle attività Collegiali; 7. Data elezioni rappresentanti dei Genitori – proposta per il Consiglio di Circolo; 8. Comunicazioni.	
Lunedì 16 settembre		Avvio delle lezioni Buon anno scolastico	

Il Collegio approva con **DELIBERA N. 5.**

- 8) Comunicazioni: proposta di formazione sulla Public history (scadenza 2 settembre); proposta ministeriale "Coro Mariele Ventre"; quest'anno il Circolo didattico porterà a termine il processo di costruzione e pubblicizzazione del Bilancio sociale.

Il presente verbale è stato proiettato ed aggiornato nel corso della seduta e pertanto si intende approvato dai presenti.

Avendo esaurito i punti all'o.d.g., non essendovi ulteriori comunicazioni, la seduta è tolta **alle ore 13,00.**

f.to La Segretaria verbalizzante
Cristiana Calogiuri

f.to La Presidente del Collegio
Dirigente scolastica Tiziana Faggiano

*** P.S. Da comunicazioni pervenute dopo la chiusura della seduta collegiale, si apprende che il Comune effettuerà la disinfestazione dei plessi in data 12 settembre 2019. Pertanto in tale data resterà aperto solo il plesso di via Cantobelli fino alle ore 10,30 per incontri di staff.**

Gli impegni di Lunedì 9 settembre sono così rideterminati: 8,30-10,30 Autoformazione in plenaria: "La valutazione delle competenze: condivisione del processo di costruzione di una rubrica valutativa" (facilitatore docente De Carlo); ore 10,30-13 Informazione-aggiornamento sulla Sicurezza e Sistema integrato per la gestione delle emergenze. Resta invariato l'impegno del pomeriggio per incontro con i genitori del plesso di Frigole.